

TACFI

**Gestión de Entornos Virtuales de Aprendizaje y
Herramientas TIC**

**La Paz - Bolivia
2020**

Índice de contenido

Introducción	3
1 Competencias	4
1.1 Competencia general	4
1.2 Competencia específicas	4
2 Estructura curricular	4
2.1 Módulo I: Aprendizaje en entornos virtuales	6
2.2 Módulo II: Planificación docente de plataformas de educación virtual	7
2.3 Módulo III: Tutoría en entornos virtuales de aprendizaje	8
2.4 Módulo IV: Evaluación del aprendizaje en la educación virtual	9
2.5 Módulo V: Material didáctico para entornos virtuales de aprendizaje	10
3 Modalidad	11
4 Evaluación	12
5 Certificación	12
6 Destinatarios	13
7 Requisitos previos	13
8 Cronograma	13
9 Fechas y formas de inscripción	14
Anexo	15
Esquema de la propuesta TACFI	15
Carga horaria	16

Introducción

Los nuevos escenarios de la educación, requieren “establecer la complementariedad de las modalidades de atención presencial, semipresencial, a distancia y virtual, asegurando el acceso a una educación abierta, inclusiva y de calidad en los Subsistemas de Educación Regular, Educación alternativa y Especial, y Educación Superior de Formación Profesional del Sistema Educativo Plurinacional”.¹, y exigen de los docentes nuevas competencias y la adecuación de las tradicionales a las exigencias de la educación del siglo XXI.

La educación actual, esta mediada por entornos virtuales, centrada en el alumno, orientada al aprendizaje activo, en situaciones que se aproximen lo máximo posible al mundo real, exige de los docentes nuevas competencias y un enfoque innovador del aprendizaje que le permita acompañar a sus alumnos en el complejo proceso de adquirir conocimiento.

Las instituciones educativas, están comenzando a transformar sus carreras y cursos a modalidades de atención con el objetivo de “promover el acceso a la educación de calidad, en igualdad de oportunidades y en función a los medios tecnológicos disponibles”², generando una importante demanda de docentes con la adecuada capacitación para desempeñar sus funciones en esos escenarios. Para satisfacer esta demanda “el docente deberá formarse, capacitarse y actualizarse de forma continua en el diseño y desarrollo de las diferentes modalidades de atención”.³

Esta demanda exige que el Taller Complementario de Formación Integral (TACFI) a partir de “la segunda fase de la gestión 2020, comprenderán únicamente la formación tecnológica aplicada al uso de herramientas tecnológicas y plataformas virtuales dirigida a todos los estudiantes de los diferentes años de formación de las ESFM/UA”.⁴

En este sentido, se presenta el TACFI “Gestión⁵ de entornos virtuales de aprendizaje y Tecnologías de la Información y Comunicación⁶ (TIC)”, con un fuerte fundamento teórico imprescindible para encarar la enseñanza mediada por las TIC, y un importante peso del “saber hacer”, que facilite la

¹ Estado Plurinacional de Bolivia (2020) DS 4260 “Complementariedad de las modalidades de atención en la Educación Boliviana” del 6 de junio de 2020. Parágrafo 11 (considerando)

² Estado Plurinacional de Bolivia (2020) DS 4260 “Complementariedad de las modalidades de atención en la Educación Boliviana” del 6 de junio de 2020. Artículo 7. Elección y Decisión de la Complementariedad de Modalidades.

³ Estado Plurinacional de Bolivia (2020) DS 4260 “Complementariedad de las modalidades de atención en la Educación Boliviana” del 6 de junio de 2020. Artículo 9. Formación de Docentes. Inc. I

⁴ Ministerio de Educación, Deportes y Culturas. “Reglamento Específico de la Complementariedad de las Modalidades de Atención a Distancia, Virtual y Semipresencial para las Escuelas Superiores de Formación de Maestros y sus Unidades Académicas del Subsistema de Educación Superior de Formación Profesional”. Disposición Transitoria Única

⁵ Se entiende por gestión al diseño, planificación, organización, implementación, acompañamiento, seguimiento, monitoreo y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje sea en la modalidad a distancia, virtual y semipresencial.

⁶ Tecnologías de la Información y Comunicación – TIC. Comprende al conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión y recepción de información, voz, datos, texto, video e imágenes. Se consideran como sus componentes el hardware, el software y los servicios. Art. 3 Parágrafo f. DS 4260 “Complementariedad de las modalidades de atención en la Educación Boliviana” del 6 de junio de 2020.

incorporación del egresado de la Escuela de Formación de Maestras y Maestros en forma inmediata a equipos de gestión de enseñanza en dichos entornos.

El diseño de este TACFI responde a las “buenas prácticas” de la educación virtual con utilización intensiva de TIC, tutorías proactivas, diseño didáctico de los materiales, campus virtual con todas las prestaciones adecuadas y utilización de recursos didácticos no convencionales. De manera que la propia experiencia de cursado resulte formativa en cuanto a vivencia del “aprender haciendo”, lo que, de acuerdo a la experiencia, resulta tener tanta influencia en la práctica docente posterior como las adquisiciones teóricas durante el estudio.

Competencias

1.1 Competencia general

El estudiante, al finalizar los módulos del TACFI: “Gestión de entornos virtuales de aprendizaje y Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)”, será capaz de:

- ✓ Gestionar entornos virtuales de aprendizaje con criterios técnico-pedagógicos, metodológicos desde la planificación, tutoría y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje y producir materiales didácticos con herramientas TIC para su trabajo docente.

1.2 Competencia específicas

El estudiante, al finalizar los módulos del TACFI, será capaz de:

- ✓ Identificar las teorías y características que fundamentan el desarrollo del aprendizaje y enseñanza en el siglo XXI asumiendo compromiso con su aplicabilidad en el rol docente.
- ✓ Implementar entornos virtuales en la praxis educativa según las asignaturas de su especialidad.
- ✓ Organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a las asignaturas de su especialidad mediante el uso de tecnologías.
- ✓ Utilizar herramientas de comunicación síncronas y asíncronas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Realizar evaluaciones interactivas en diferentes momentos del proceso enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Elaborar contenidos multimedia para el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación a distancia y virtual.

Estructura curricular

El TACFI “Gestión de entornos virtuales de aprendizaje y herramientas TIC” está organizado en cinco (5) módulos y quince (15) unidades de formación, con un módulo de introducción al entorno virtual de aprendizaje (tour virtual) y la realización del trabajo final.

Módulo	Objetivo	Unidad de Formación
0 Introducción a Plataforma Virtual	Habituar al participante en el entorno virtual de aprendizaje.	Tour Virtual en el entorno virtual de aprendizaje
I Aprendizaje en entornos virtuales	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar concepciones del aprendizaje y la enseñanza que subyacen en el diseño de las propuestas de formación en entornos virtuales. - Incorporar criterios pedagógicos para diseñar propuestas de aprendizaje en entornos virtuales 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Las TIC, los educadores y la educación. 2 Aportes teóricos sobre los aprendizajes 3 Aprendizajes y estrategias
II Planificación docente en plataformas de educación virtual	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender a administrar las herramientas fundamentales de un aula virtual en al menos dos plataformas de <i>e-learning</i>. - Operar los recursos que dispone un docente para gestionar su actividad y la de sus alumnos en una plataforma. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Entornos virtuales de aprendizaje 2 El manejo de la información para el aprendizaje colaborativo en el Internet 3 Planificación curricular adaptada a entornos virtuales de aprendizaje
III Tutoría en entornos virtuales de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Desempeñar el rol tutor de <i>e-learning</i> o <i>blended learning</i>. - Utilizar recursos colaborativas de soporte a la acción tutorial. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Educación a distancia y virtual 2 Foros 3 Grupos de trabajo
IV Evaluación del aprendizaje en la Educación Virtual	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar estrategias de diagnóstico, acompañamiento y evaluación. - Utilizar herramientas de seguimiento, acompañamiento y evaluación 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Evaluación de los aprendizajes 2 Seguimiento y evaluación del desempeño de los alumnos en el aula virtual. 3 Evaluación inicial-diagnostica, evaluación procesual-formativa y evaluación de productos y resultados.
V Material didáctico para entornos virtuales de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Incorporar criterios y metodologías para el diseño de material didáctico digital. - Producir materiales didácticos referidos a la especialidad, en los 	<ol style="list-style-type: none"> 1 La pantalla como escenario del aprendizaje y el lenguaje multimedia 2 El texto digitalizado y producción de material didáctico escrito 3 Actividades de aprendizaje y

	cuales se incorporen e integren el conjunto de los aprendizajes sobre comunicación, comprensión de textos, proceso cognitivos en el aprendizaje.	comprensión de textos
Trabajo final	Elaborar un curso viable en un entorno virtual, correspondiente a una materia de su especialidad y de graduación.	Proyecto de fin de TACFI

1.3 Módulo I: Aprendizaje en entornos virtuales

Objetivos:

- Identificar concepciones del aprendizaje y la enseñanza que subyacen en el diseño de las propuestas de formación en entornos virtuales.
- Incorporar criterios pedagógicos para diseñar propuestas de aprendizaje en entornos virtuales

El módulo I cuenta con tres unidades de formación:

1. Las TIC, los educadores y la educación.
2. Aportes teóricos sobre los aprendizajes
3. Aprendizajes y estrategias

Unidad de Formación 1: Las TIC, los educadores y la educación

Contenidos:

- La educación en un contexto de cambio. La relación de la educación con las TIC. Lectura y alfabetismo en la sociedad de la información.
- La integración de las TIC al sistema educativo. Nuevas competencias necesarias para incorporar las herramientas tecnológicas en los espacios de docencia.

Unidad de Formación 2: Aportes teóricos sobre los aprendizajes

Contenidos:

- Concepto de aprendizaje.
- La psicología del aprendizaje: del conductismo a la psicología cognitiva.
 - Skinner: Conductivismo
 - Piaget: Cognitivismo
 - Vygotski: Cognitivismo social
 - Ausbel (Piaget-Vygotski): Constructivismo
 - Siemens-Downes: Conectivismo

Unidad de Formación 3: Aprendizaje y estrategias

Contenidos:

- Estrategias didácticas
 - Las interacciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
 - Situaciones colaborativas, competitivas e individualistas.
 - Estrategias cognitivas y metacognitivas para el aprendizaje
 - Aprendizaje estratégico en entornos virtuales.
-

1.4 Módulo II: Planificación docente de plataformas de educación virtual

Objetivos:

- Aprender a administrar las herramientas fundamentales de un aula virtual en al menos dos plataformas de *e-learning*.
- Operar los recursos que dispone un docente para gestionar su actividad y la de sus alumnos en una plataforma.

El módulo II cuenta con tres unidades de formación:

1. Entornos virtuales de aprendizaje
 2. El manejo de la información para el aprendizaje colaborativo en el Internet
 3. Planificación curricular adaptada a entornos virtuales de aprendizaje
-

Unidad de Formación 1: Entornos virtuales de aprendizaje

Contenidos:

- ¿Qué son, qué permiten hacer?
- Plataformas propietarias y de código abierto.
- Elementos y criterios de evaluación de Plataformas
- Estructura, componentes y principales funcionalidades de educativa.
- Subir y eliminar archivos
- Cargar y eliminar links
- Crear una clase virtual
- El editor HTML. Insertar y enlazar objetos.
- Crear y gestionar foros.
- Avisos, calendario, etc.
- Habilitar y deshabilitar secciones.

Unidad de Formación 2: Información para el aprendizaje colaborativo en Internet

Contenidos:

- La circulación de la información basada en Internet. Búsquedas, buscadores y caminos seguros. Modelos de consulta clásicos y novedosos. El concepto de Infoxicación. El concepto de información válida en Internet.
 - La generación "clic" La nueva brecha: nativos e inmigrantes digitales.
-

- De una web de lectura a una web de lectoescritura
- ¿Por qué es importante hablar de aprendizaje colaborativo en Internet en la educación?
- Contexto y definiciones acerca de la Web 2.0
- Líneas de acción para ubicar el modelo emergente en educación virtual:
 1. Redes sociales
 2. Contenidos
 3. Organización social e inteligente de la información

Unidad de Formación 3: Planificación curricular adaptada a entornos virtuales de aprendizaje

Contenidos:

1. La planificación como una práctica educativa y prospectiva.
2. Elementos básicos: diagnóstico, planificación, tutoría, y evaluación.
3. Alcances de la planificación en el ámbito de la educación, según se la plantee a escala de una materia o un curso.
4. Las rutinas de la gestión cotidiana de la práctica docente frente a las innovaciones.

1.5 Módulo III: Tutoría en entornos virtuales de aprendizaje

Objetivos:

- Desempeñar el rol tutor de *e-learning* o *blended learning*.
- Utilizar recursos colaborativos de soporte a la acción tutorial.

El módulo III cuenta con tres unidades de formación:

1. Educación a distancia y educación virtual
2. Foros
3. Grupos de trabajo

Unidad de Formación 1: Educación a distancia y educación virtual

Contenidos:

5. Aprendizaje a distancia: una mirada retrospectiva. Matriz de olas de educación virtual y el perfil tutorial en cada una de ellas.
6. El triángulo de la educación virtual: tecnología, contenidos y docente-tutor.
7. Competencias específicas para la formación del docente-tutor en línea (matriz de competencias por los seis ejes mencionados en forma independiente y transversal). Analizar las nuevas competencias (las menos obvias)
8. Dirimir algunos interrogantes fundamentales:
 - ¿Cómo nos hacemos cargo de enseñar en nuestro tiempo?
 - ¿Qué es leer y escribir en tiempos de la Web 2.0?

Unidad de Formación 2: Foros

Contenidos:

- La comunicación mediante las herramientas de tipo asíncrono, básicamente los foros (estudio, investigación y opinión), agenda, correo, etc., utilizando la plataforma sin barreras espaciotemporales.
- Preparación y gestión de foros. Estilos de intervención docente, redacción de consignas, etc. Evaluación de desempeños.
- Desde el doble rol alumno/participante y también docente/ tutor, desarrollar los conceptos y métodos necesarios para favorecer:
 - la organización personal del estudiante,
 - la reflexión necesaria para comunicar lo que pretende con sus aportaciones individuales o grupales,
 - la comunicación con compañeros y tutores,
 - la aportación a los espacios comunes de materiales y enlaces de interés,
 - la recuperación de la información y las discusiones surgidas en cada uno de los foros abiertos

Unidad de Formación 3: Grupos de trabajo

Contenidos:

- El trabajo colaborativo. Armado y gestión de grupos. Diferentes criterios. Seguimiento.
- Herramientas de comunicación y evaluación síncronas y asíncronas.
- Criterios de diseño, elaboración, corrección y *feedback*.

1.6 Módulo IV: Evaluación del aprendizaje en la educación virtual

Objetivos

- Aplicar estrategias de diagnóstico, acompañamiento y evaluación.
- Utilizar herramientas de seguimiento, acompañamiento y evaluación

El módulo IV cuenta con tres unidades de formación:

1. Evaluación de los aprendizajes
2. Seguimiento y evaluación del desempeño de los alumnos en el aula virtual.
3. Evaluación inicial, evaluación del proceso y evaluación de productos

Unidad de Formación 1: Evaluación de los aprendizajes

Contenidos:

- Instrumentos y estrategias de evaluación derivadas de las diferentes teorías educativas.
 - Particularidades de la evaluación en los entornos virtuales. Estrategias de evaluación: selección, adaptación y diseño.
 - Rúbricas, autoevaluaciones, coevaluación.
-

Unidad de Formación 2: Seguimiento y evaluación del desempeño de los alumnos en el aula virtual.

Contenidos:

- Evaluación y seguimiento desde:
 1. Un uso integrado de las herramientas de seguimiento de la plataforma de educación virtual y sus criterios de interpretación (por comisión, por alumno, etc.) y otros instrumentos vinculantes.
 2. Herramientas de seguimiento del desenvolvimiento del alumno (rúbricas de consulta e interactivas, planillas, etc.).
 3. Ponderación de los diferentes tipos de actividades en la evaluación y la calificación.

Unidad de Formación 3: Evaluación inicial, evaluación del proceso y evaluación de productos

Contenidos:

- Evaluación de plan de desarrollo curricular y el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Condiciones de viabilidad de la propuesta; génesis y desarrollo del plan de desarrollo curricular; resultados del proceso; eficiencia de la gestión del plan.
- Evaluación inicial, evaluación del proceso, evaluación de productos.

1.7 Módulo V: Material didáctico para entornos virtuales de aprendizaje

Objetivos

- Incorporar criterios y metodologías para el diseño de material didáctico digital.
- Producir materiales didácticos referidos a la especialidad, en los cuales se incorporen e integren el conjunto de los aprendizajes sobre comunicación, comprensión de textos, procesos cognitivos en el aprendizaje

El módulo V cuenta con tres unidades de formación:

1. La pantalla como escenario del aprendizaje y el lenguaje multimedia
2. El texto digitalizado y producción de material didáctico escrito
3. Actividades de aprendizaje y comprensión de textos

Unidad de Formación 1: La pantalla como escenario del aprendizaje y el lenguaje multimedia

Contenidos:

- Características de la pantalla como escenario real de los entornos virtuales. Implicancias.
 - Lenguaje multimedia y aprendizaje multimedia.
 - Integración de lenguajes.
 - El lugar de las animaciones.
-

-
- El guión didáctico
 - Objetos de aprendizaje
 - Criterios de evaluación de material didáctico digital

Unidad de Formación 2: El texto digitalizado y producción de material didáctico escrito

Contenidos:

- Los procesadores de texto. Problemas y desventajas.
- El formato PDF. El libro digital.
- Producción de guiones o esquemas.
- Estructura y redacción de unidades didácticas.
- Redacción de consignas.
- El texto en pantalla. Problemática.
- El texto en la comunicación asincrónica.

Unidad de Formación 3: Actividades de aprendizaje y comprensión de textos

Contenidos:

- El papel de la actividad del estudiante en el aprendizaje. De la teoría a la práctica.
- Tipos de actividades y técnicas de diseño.
- Niveles y proceso de comprensión de textos. De la identificación de letras a la comprensión de textos complejos.
- Evaluación de material didáctico escrito.

Modalidad

El TACFI: “Gestión de entornos virtuales de aprendizaje y herramientas TIC” se implementará en la modalidad virtual a través de la plataforma Moodle, la cual estará accesible las 24 horas del día, los 7 días de la semana, sin barreras de tiempo y espacio. Los participantes deciden y organizan su horario y lugar de estudio.

Los participantes contarán con la tutoría individual del o la facilitador/a en cada uno de los módulos. Las tutorías tendrán la finalidad de resolver y aclarar dudas sobre los contenidos, sobre la presentación de actividades y puntualizar las actividades del entorno virtual del aprendizaje.

Los módulos que componen el taller serán asincrónicos, es decir que la interactividad tutor-estudiante no requiere que los participantes coincidan en el tiempo para cumplir con las actividades programadas de formación.

Los docentes/tutores coordinarán actividades sincrónicas, es decir actividades en las que coincidan en el tiempo con los estudiantes para desarrollar actividades académicas programadas en el Chat de la plataforma o realizando video conferencias con el propósito de reforzar la comprensión de los temas de cada módulo, reforzar los saberes, actitudes y habilidades analíticas y sociales de los estudiantes y para el intercambio de opiniones, consultas y retroalimentación.

La estructura curricular del TACFI está compuesta por cuatro módulos, al inicio de cada módulo los estudiantes encontrarán en el Aula Virtual una guía para el aprendizaje, contenido mínimo y material de lectura para el desarrollo del mismo, los estudiantes deben revisar todo el material y para que su participación sea efectiva deben completar las actividades y trabajos en cada módulo sin descuidar los tiempos límite de entrega según el cronograma definido.

En cada módulo el docente/tutor asignará actividades y trabajos que deben ser realizados de manera individual o en grupos conformados de acuerdo a criterios que se harán conocer oportunamente, según sea el caso y sujetos a un calendario establecido. Lo más importante es que las actividades y trabajos asignados, así como el trabajo final del taller, se desarrollen y fomenten el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo entre los estudiantes.

El TACFI tendrá una duración total de 13 semanas de actividad académica (3 meses). El tiempo de duración de cada módulo está definido en el cronograma de actividades y cuenta con una programación definida según calendario establecido para su estricto cumplimiento.

Evaluación

La evaluación modular de acuerdo a su diseño y programación está organizada de la siguiente manera:

- ✓ Prácticas de resolución y retroalimentación
- ✓ Participación en foros.
- ✓ Cuestionarios
- ✓ Trabajos individuales.

La calificación de las actividades programadas estará sujeta a la ponderación que asigne cada docente/tutor. Sin embargo, la calificación será entre 0 – 100 puntos, siendo la nota mínima de aprobación de cada módulo de 70 puntos. Para habilitar al módulo de trabajo de fin de programa los estudiantes deben haber aprobado todos los módulos previos que lo componen.

Certificación

La Certificación será otorgada por la Unidad Especializada de Formación Continua (UNEFCO) de la Dirección General de Formación de Maestros dependiente del Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional del Ministerio de Educación, Deportes y Culturas.

- ✓ Para obtener el certificado del TACFI “Gestión de entornos virtuales de aprendizaje y herramientas TIC”, el estudiante deberá aprobar cada uno de los Módulos y su Trabajo Final, con una nota mínima de 70 puntos.

La UNEFCO es responsable del taller según lo establecido en:

Reglamento Específico de la Complementariedad de las Modalidades de Atención a Distancia, Virtual y Semipresencial para las Escuelas Superiores de Formación de Maestros y sus Unidades Académicas del Subsistema de Educación Superior de Formación Profesional.

Y, como Disposición transitoria única expresa:

“De forma excepcional, los TACFI, en la segunda fase de la gestión 2020, comprenderán únicamente la formación tecnológica aplicada al uso de herramientas tecnológicas y plataformas virtuales dirigida a todos los estudiantes de los diferentes años de formación de las ESFM/UA”.

Destinatarios

Pueden participar del TACFI “Gestión de entornos virtuales de aprendizaje y herramientas TIC”, todos los estudiantes de primer a quinto año de las ESFM/UA.

Requisitos previos

El TACFI requiere que los estudiantes las siguientes acciones previas:

- ✓ Redacción básica y/o académica
- ✓ Manejo básico de Word
- ✓ Manejo de básico Power Point
- ✓ Navegación en Internet
- ✓ Motivación para el aprendizaje
- ✓ Disciplina para la realización de tareas educativas

Cronograma

Opción 1: Extensiva

El TACFI: “Gestión de entornos virtuales de aprendizaje y herramientas TIC” en la gestión académica 2020 iniciará con la implementación del módulo 1 realizará entre los meses de agosto a noviembre de acuerdo al siguiente cronograma de actividades:

Nº	Módulo	Semanas	Fecha	
			Inicio	Término
	Inscripciones	2	03/08/2020	16/08/2020
0	Introducción a Plataforma Virtual	2	17/08/2020	30/08/2020
I	Aprendizaje en entornos virtuales	2		
	1. Las TIC, los educadores y la educación.	3	31/08/2020	27/09/2020
	2. Aportes teóricos sobre los aprendizajes	2	28/09/2020	11/10/2020
	3. Aprendizaje y estrategias	2	12/10/2020	8/11/2020
	Elaboración del Trabajo Final	2	09/11/2020	22/11/2020

La opción extensiva propone que los estudiantes de los cinco (5) años realicen como TACFI sólo el Módulo I y sus tres Unidades de Formación durante la gestión académica 2020.

Opción 2: Intensiva

El TACFI: “Gestión de entornos virtuales de aprendizaje y herramientas TIC” en la gestión académica 2020 se implementa con 4 módulos para los estudiantes de quinto (5°) año entre los meses de agosto a noviembre 3 meses de acuerdo al siguiente cronograma de actividades:

Nº	Módulo	Semanas	Fecha	
			Inicio	Término
	Inscripciones	2	3/08/2020	16/08/2020
0	Introducción a Plataforma Virtual	2	17/08/2020	30/08/2020
I	Aprendizaje en entornos virtuales	2	31/08/2020	20/09/2020
II	Planificación docente de plataformas de Educación Virtual	3	21/09/2020	11/10/2020
III	Tutoría en entornos virtuales de aprendizaje	2	12/10/2020	1/11/2020
IV	Evaluación del Aprendizaje en la Educación Virtual	2	2/11/2020	22/11/2020
	Trabajo Final		23/11/2020	29/11/2020

Fechas y formas de inscripción

Las inscripciones al TACFI: “Gestión de entornos virtuales de aprendizaje y herramientas TIC” se realizarán de la siguiente manera:

✓ Inscripciones en línea:

Las inscripciones se realizarán desde el 3 hasta el 9 de agosto de 2020.

Siga los siguientes pasos para su inscripción:

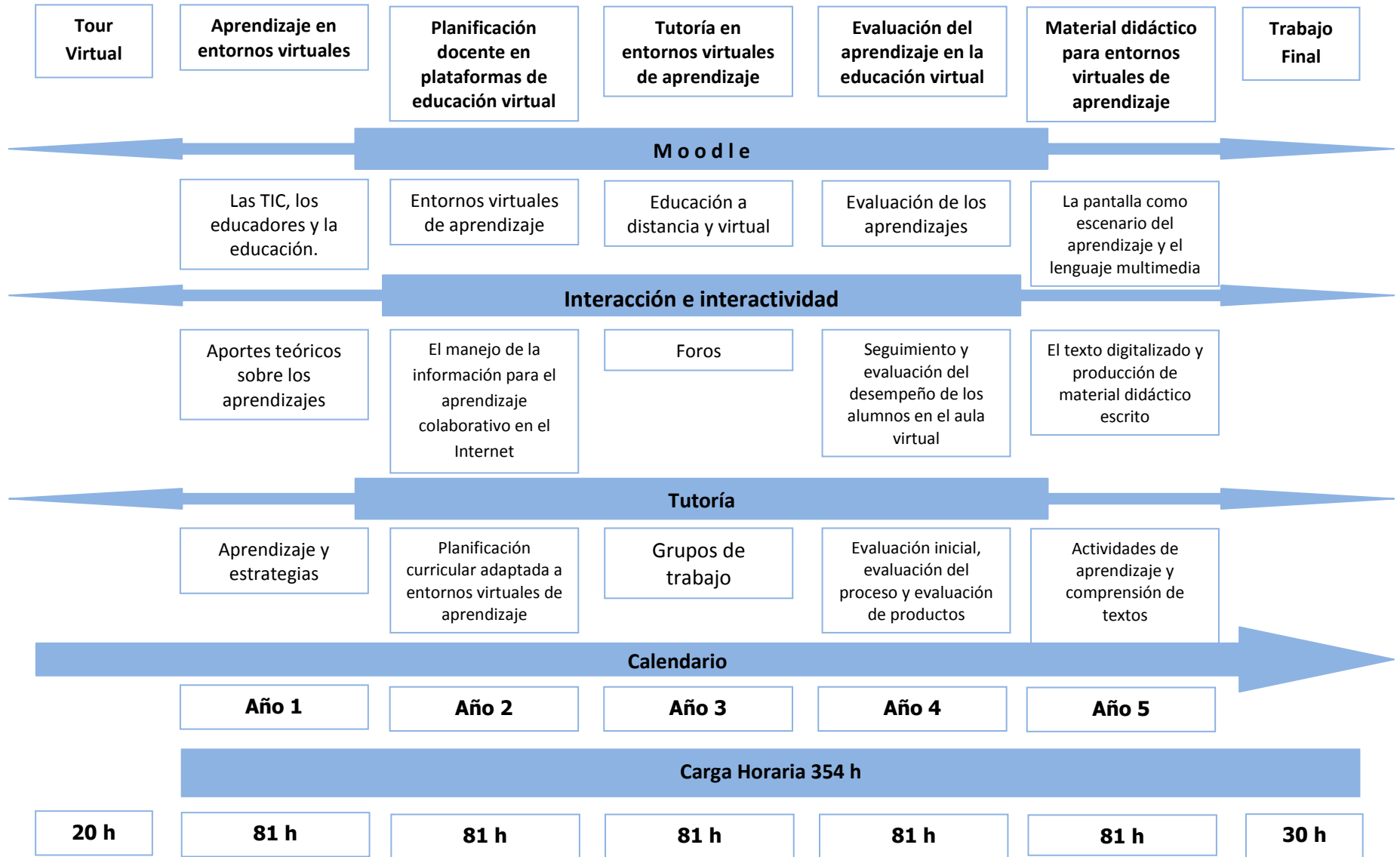
1. En la portada o página web ubique el Inscripciones en línea, llene adecuadamente todos los datos requeridos y guarde los datos.
2. Imprima su formulario, para tenerlo como constancia, se le solicitara la ficha como requisito para la certificación.
3. Este atento a su correo electrónico a partir del 1 de septiembre de 2020, recibirá su usuario y contraseña para iniciar sus actividades en el aula virtual.

✓ Inicio del TACFI: 1 de septiembre de 2020:

1. Revise su correo, identifique el enviado desde el TACFI, en éste recibirá la dirección del Aula Virtual, su usuario y contraseña para que ingrese. (En caso de no tener el mensaje en su bandeja de recibidos busque en la de NO DESEADOS/ SPAM).
2. Ingrese a la plataforma e inicie su proceso de formación revisando los tutoriales del Módulo 0 Tour Aula Virtual, en el que se explica el manejo de los recursos de la plataforma (esta actividad no tiene carga académica y es solo para facilitar su actividad en el entorno virtual de aprendizaje).

Anexo

Esquema de la propuesta TACFI



Carga horaria

Nº	Módulo	Horas						Total Horas Académicas
		Trabajo en Línea	Trabajo colaborativo	Investigación e interacción	Trabajo fuera de línea	Evaluación	Trabajo final	
0	Introducción a Plataforma Virtual	16	2	2	0	0	0	20
I	Aprendizaje en entornos virtuales	24	12	15	15	6	9	81
1	Las TIC, los educadores y la educación.	8	4	5	5	2	3	27
2	Aportes teóricos sobre los aprendizajes	8	4	5	5	2	3	27
3	Aprendizaje y estrategias	8	4	5	5	2	3	27
II	Planificación docente en plataformas de educación virtual	32	9	13	12	6	9	81
1	Entornos virtuales de aprendizaje	16	3	5	4	2	3	33
2	El manejo de la información para el aprendizaje colaborativo en el Internet	8	3	4	4	2	3	24
3	Planificación curricular adaptada a entornos virtuales de aprendizaje	8	3	4	4	2	3	24
III	Tutoría en entornos virtuales de aprendizaje	28	12	13	13	6	9	81
1	Educación a distancia y virtual	8	4	5	5	2	3	27
2	Foros	10	4	4	4	2	3	27
3	Grupos de trabajo	10	4	4	4	2	3	27
IV	Evaluación del aprendizaje en la educación virtual	28	12	13	13	6	9	81
1	Evaluación de los aprendizajes	8	4	5	5	2	3	27
2	Seguimiento y evaluación del desempeño de los alumnos en el aula virtual	10	4	4	4	2	3	27
3	Evaluación inicial, evaluación del proceso y evaluación de productos	10	4	4	4	2	3	27
V	Material didáctico para entornos virtuales de aprendizaje	24	12	15	15	6	9	81
1	La pantalla como escenario del aprendizaje y el lenguaje multimedia	8	4	5	5	2	3	27
2	El texto digitalizado y producción de material didáctico escrito	8	4	5	5	2	3	27
3	Actividades de aprendizaje y comprensión de textos	8	4	5	5	2	3	27
TF	Trabajo final	14	3	5	5	0	3	30
	Total horas académicas	122	48	61	60	24	39	354